

Quiero que:	Pautas de comportamiento para hacer/ para cambiar las inercias del aula	
Que participen más, sean más activxs dentro del aula	Pautas generales, intenciones, actitudes	Concreciones en la práctica
	Que sientan que tienen opción de cambiar algo Hacerles partícipes de las decisiones	<ul style="list-style-type: none"> • Que el grupo consensue su propia organización y participación • Jugar con el espacio. Generar cambios espaciales, la distribución del aula, con distribución de las mesas,..., decididas con el alumnado.
	Favorecer el diálogo en toda la clase	<ul style="list-style-type: none"> • Reservar tiempo en clase para la participación • Hacer que todxs lxs chicxs hablen todos los días • Revisar cada día quién no ha participado o de quién no podríamos decir nada • 10 min de coloquio o conversación para lograr rutinas de pensamiento • Fijar la atención en cada grupo de alumnado concreto cada día • Respetar las opiniones
	Crear rutinas de pensamiento para cuestionarlo todo.	<ul style="list-style-type: none"> • Generar preguntas que les haga reflexionar.
	Convertir el aprendizaje en participación.	<ul style="list-style-type: none"> • Reservar parte de la metodología diaria para que sea participativa: coloquio.., • debates dirigido cada día por un grupo...(usar la rotación) • Usar tiempos para Metodologías más activas: debates con roles (secundaria) • Que el alumnado esté más del 50% de tiempo del tiempo "haciendo" • Trabajar grupos cooperativos
	Trabajar la cohesión de grupo. Sentirse parte del grupo, segurxs y apreciadx	<ul style="list-style-type: none"> • juegos de conocimiento, confianza, cooperación, presentaciones...

Que sepan relacionarse entre ellos creando un buen ambiente

Pautas generales, intenciones, actitudes	Concreciones en la práctica
Plantear el conflicto como posibilidad de aprender, Dar tiempos para trabajar el conflicto(tiempos dialógicos compartidos)	<ul style="list-style-type: none"> • reflexionar sobre el conflicto, buscar soluciones • trabajar la empatía. • Trabajarlo en grupo con otro profesorado. • Ayudar a reformular verbalmente • Si hay algún comportamiento negativo marcar arbitraje • Palabras clave para comportamientos positivos o negativos • Existencia de tiempos y espacios físicos en el que expresar sus opiniones, por ejemplo en conflictos (las dos partes “enfrentadas” puedan expresar sus pensamientos, sentimientos, etc.)
Normas básicas	<ul style="list-style-type: none"> • Consensuar normas básicas con alumnado y otro profesorado que esté en el aula • Libertad de elegir el momento de salir si lo necesitan • Ayudarles a identificar esos comportamientos consensuados (los positivos y los que hay que evitar) • Trabajar la consistencia “lo que se dice se hace”
Trabajar HHSS.	<ul style="list-style-type: none"> • Crear modelos de HHSS a partir de casos concretos (roleplaying) • Consensuar algunas habilidades
Trabajar la cohesión de grupo:	<ul style="list-style-type: none"> • juegos de conocimiento, confianza, presentaciones, de cooperación... • Contar “en que ayudas” y “te han ayudado”. • Saludarse y empezar amablemente la clase (incluido profe) • Dejar tiempos en el que el alumnado pueda hablar (mientras trabajan o dedicar tiempos específicos) • Colocar al alumnado de forma que puedan trabajar pero también intercambiar opiniones, comentarios, dudas,...
Evitar en lo posible el stress	<ul style="list-style-type: none"> • Incluir actividades de relajación y concentración • No utilizar los últimos minutos de la clase para dar contenido (ir desacelerando y recapitular)
El/la docente como ejemplo del trato y ambiente en clase	<ul style="list-style-type: none"> • Llamar al alumnado, profe, familiares... por su nombre de pila y respetar a todos como personas. • Saludar siempre “cómo estáis” • Empezar por un saludo afectuoso • Dar ejemplo con compañerxs de trabajo. • No sentenciar

Que traten con respeto al profe

Pautas generales, intenciones, actitudes	Concreciones en la práctica
<p>Humanizar el trato. El profesorado es modelo, tratarles como quiero que me traten, Tratar al alumnado de igual a igual, como si fueran tus compañerxs, (porque lo son)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● No humillar ● oír a todo el mundo y tener en cuenta sus sugerencias ● No hacer comparaciones, ni mostrar favoritismos. ● Moverse, el profe, entre el grupo y las mesas , acercándose a todo el alumnado ● Como profe mirar a todxs, recorrer el aula con la mirada ● Evitar el chillido y cuidar el lenguaje utilizado ● Dedicar un momento al inicio de la mañana a acoger al alumnado (además de al inicio de curso, de trimestre...) ● siempre decir gracias, pedir permiso y por favor. ● Que el equipo directivo se pase por las aulas para presentarse ofreciéndose y acogiendo al alumnado
<p>Quererse, creerse y respetarse a unx mismx</p>	
<p>Trabajar la empatía, “quererse a sí mismo” empatizar con el alumnado.</p>	
<p>La diversidad como riqueza</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Encontrar y reconocer SUS buenas formas

**Que cumplan las normas.
Que sepan estar sin que haya que llamar siempre la atención**

Pautas generales, intenciones, actitudes	Concreciones en la práctica
<p>Adaptar las normas del centro al grupo, de forma participativa (con alumnado, profesorado del aula y familias), consensuada.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●Cumplir la palabra dada, tanto en lo positivo como en lo negativo, y hacer seguimiento de acuerdos (también entre profesorado). ●No castigar ni sancionar cuando se está enfadadx. Siempre hablar en público de los castigos y su justificación. ●Ser puntual en la entrada y en la salida ●Dejar claro al alumnado cómo podrá moverse para intercambiar, hacer algo concreto, consultar al profe.... ●Poner las normas en positivo: se camina despacio, se habla bajo... ●Poner normas básicas que salgan de la vivencia (¿podría inventarse un sistema cambiante participado, como la jurisprudencia en Inglaterra?) ●Consensuar con otrxs profes ●El tiempo de recreo también es espacio educativo ● Marcar compensaciones al final de la hora ●Crear un seguimiento de acuerdos
<p>Ayudarles a autoregularse y autoevaluarse,</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●Ayudarles a escuchar, a respetar, asumir papeles en esta tarea por turnos. ● Validar y hacerles reconocer todos los sentimientos y buscar recursos entre todxs para darles salida (rincón de relajación con cosas para romper , arrugar...) ●Aceptar los propios errores y responder apropiadamente a las críticas como principio de toda la clase (incluido el profe) ●Crear la figura de mediadores entre iguales
<p>Abrir vías permanentes para intervenir en el centro</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●Evaluar, criticar y proponer cambios de las normas de RRI
<p>Rebajar las ratios</p>	

Que sepan cooperar	Pautas generales, intenciones, actitudes	Concreciones en la práctica
	Conseguir que todxs aprendan y que sea responsabilidad de todxs.	<ul style="list-style-type: none"> • "Cada cual es responsable de que quien esté al lado aprenda" •
	Necesitarse entre iguales	<ul style="list-style-type: none"> • Diseñar actividades en que sea necesaria la participación de todxs • Tener momentos de ayuda mutua • Utilizar el aprendizaje horizontal • Tutorización entre iguales
	Trabajar desde el principio la cohesión de grupo	<ul style="list-style-type: none"> • Proponer actividades que tengan sentido más allá de lo académico • Trabajar grupos interactivos y cooperativo • Crear rutinas cooperativas
Que las familias cooperen	Pautas generales, intenciones, actitudes	Concreciones en la práctica
	Abrir el aula a familias	<ul style="list-style-type: none"> • como espacio para actividad propia, para visitar una clase, para exponer algo, para ayudar • Intercambiar datos con las familias e información sobre el alumnado sabiendo para qué: para hacer planes o llevar actuaciones conjuntas. • Realizar actividades conjuntas con las familias. Dejar que propongan Club de lectura de familias, profesorado, alumnado • Crear un "banco de familias" para saber y aprovechar en lo que pueden aportar • Integrar en los proyectos que se realicen
	Hacer partícipes desde el principio del proyecto educativo	<ul style="list-style-type: none"> • Información permanente de las iniciativas del centro

Que se “centren”	Pautas generales, intenciones, actitudes	Concreciones en la práctica
	Variar las actividades	<ul style="list-style-type: none"> • En el tipo, la forma de organizarla, forma de llevarla a cabo... •Controlar semanalmente qué número de actividades diferentes se hacen •Disponer en el aula de varias formas para dar significado a diferentes actividades (controlar si se cambia en la semana) •Hacer un plan trimestral de salidas o actividades extraordinarias, relacionadas con el contenido •Variar la forma de actividad según la hora del día
	Realizar actividades para centrarse	<ul style="list-style-type: none"> •Crear una actividad motriz entre clases •Ejercicios de Brain Gym (gimnasia mental, unir cerebro y ejercicio) •Utilizar cuñas motrices (pequeños “ejercicios” para tonificar el cuerpo y retomar la atención en la clase) •Comenzar por “qué estábamos haciendo ayer” •Hidratación, respiración (ejercicios) •Dedicar los últimos minutos de la clase a recapitular y valorar
	Emocionar, captar la atención, mantener la vigilia	<ul style="list-style-type: none"> •Utilizar la sorpresa, romper la explicación, usar la improvisación, incluir curiosidades, alguna actividad diferente. •Aprender haciendo •Explicar las tareas a hacer inicialmente y transmitiendo entusiasmo
Que se sientan motivadxs	.Pautas generales, intenciones, actitudes	Concreciones en la práctica
	Que exista un ambiente de expectativas positivas;	<ul style="list-style-type: none"> •No profetizar el fracaso. Mantener expectativas positivas del alumnado. •No encasillar al alumnado •La clase debe hacer visible el éxito. •Felicitarnos cuando la clase funciona y valorar por qué. •Practicar el refuerzo positivo Felicitar en público a cada cual •Reconocer en público y la recriminación en privado • Hacer ver que el error no es malo, de él se aprende •Explicar los fracasos y proponerlos como nuevos retos
	Partir de sus intereses.	<ul style="list-style-type: none"> •Centros de interés del alumnado •Usar el juego •Trabajar actividades que les interesen. •Hacer lo que les gusta
	Hacerles protagonistas y conscientes de su aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> •Creando espacios en el alumnado pueda enseñar o manifestar a todxs lo que ha aprendido o sabe •Realizar preguntas ,recordando lo que no sabían al principio de curso, hacer visible el progreso

**Que sean autónomxs
y responsables.**

.Pautas generales, intenciones, actitudes	Concreciones en la práctica
Autoregularse, autoevaluarse y compartir aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizar momentos para reflexionar sobre lo que han aprendido y las dificultades. Por ejemplo, los últimos minutos de la clase (no para dar contenido) ● Compartir estrategias de éxito entre el alumnado ● Evaluar los éxitos o fracasos explicando qué estrategias son eficaces y cuáles menos según la actividad. Sugerir procesos de actuación en función de las diferentes actividades. ● Utilizar rutinas de pensamiento en la Escalera de la metacognición (4 pasos) ● Buscar momentos en que pueda el alumnado sugerir ideas, actividades, forma de ayuda, críticas... ● Explicación de rutinas (de antes y después) con el rol por parte del alumnado
Autoregularse, autoevaluarse y compartir formas actuar	<ul style="list-style-type: none"> ● Hacer ver las consecuencias si no se cumple. Analizar las consecuencias naturales de las decisiones que toman, también de irresponsabilidad y no cumplimiento y consensuar lo que ocurrirá cuando no se haga, procurando que sea algo positivo ● Emplear las consecuencias naturales de “tu decisión”, en vez de castigos (responsabilidad) ● Informar a familias de las consecuencias de las actuaciones, que no son castigos, sino que están diseñadas así para ganar autonomía.
Atreverse a confundir, probar y errar.	<ul style="list-style-type: none"> ● Dejar claro que eso no va a enfadar al profe
Dar responsabilidades	<ul style="list-style-type: none"> ● Participar en tareas reales como mantenimiento y limpieza del aula (como responsabilidad, no como castigo) <p>Generar roles en el aula. Ejemplo: alguien que presente al inicio de la clase siguiente y recoja lo de la anterior recordando lo que había para ese día</p>
Dar tiempo, no “tener prisa”, para que puedan ser autónomxs, ganar en seguridad y que sientan las dinámicas como suyas.	<ul style="list-style-type: none"> ● Tener paciencia
Plan de trabajo de trabajo	<ul style="list-style-type: none"> ● Hacer un plan de cada sesión compartido y semanalmente. Desde Infantil ● Darles a elegir sus actividades, deseos y propuestas