

**Recuperar la reflexión: el foro**  
**Encuentro de Concejo Educativo de CyL de 4 de noviembre de 2023**  
**NÚCLEO DE REFLEXIÓN: PAPEL DEL PROFESORADO EN EL AULA**

## **1. Temáticas que se abordaron a partir de las vivencias:**

Los temas señalados después de hablar de las vivencias de quienes allí estaban fueron lo que siguen, recogidas de forma esquemática. Por supuesto podrían aparecer más, pero lo que se trata de marcar un camino de partida.

Se apuntan una serie de problemáticas a la que buscar alternativas en el camino que marque este núcleo temático. Por eso están recogidas todas en negativo a pesar de que la realidad va a ser siempre más compleja y con aspectos a valorar o desechar. También se podrá apreciar que muchos de ellos se entrecruzan e influyen mutuamente.

**1.1. Profesorado quemado.** A veces sale a debate la “amargura” que muestra el profesorado. Parece que esta es una realidad desigual, no es lo mismo dependiendo de la etapa o el tipo de centro en que se trabaje.

**1.2.- Falta de perspectiva teórica social.** En gran parte del profesorado existe una carencia importante de lo que implica la profesión docente a nivel social. Influye esto en otros factores por ejemplo:

- **Actuar sobre lo urgente relegando lo importante.** Es esta una dinámica que aparece más por la exigencia burocrática que se pide a los centros en gran parte y que sigue el profesorado sin cuestionarla. Una de las causas estaría quizá en esa ausencia que antes se señala.
- **La obediencia no crítica.** Existe hoy en día un grado de obediencia ausente de crítica por aquello que llega como tarea encomendada desde el exterior. Como un instrumento en este sentido se trata de utilizar muchas veces a los equipos directivos (aun sabiendo que no tendrá consecuencias el no cumplir, por ejemplo con muchos de los elementos burocráticos).
- **Falta de compromiso ético en la práctica.** En este aspecto hay contradicción con lo que se propone también por el profesorado en artículos o desarrollos más teóricos. Parece que al llegar al aula se piensa más en “salvar su situación”. Recurriendo a formatos mucho más conservadores, que quizá sean los que se conocen más, o a lo que resulta más “conveniente”.

**1.6.- Presión social hacia el individualismo y conservadurismo.** Actualmente existe una presión social desde que el niño o niña crece hasta que alguien llega a ser docente hacia el interés meramente individual (muchas veces competitivo) que puede impregnar cualquier actividad en los centros. También a relegar aspectos de formación más transversales y personales.

Algunas cuestiones relacionadas podrían ser:

- **Una formación no pensada para una enseñanza.** La formación que se da al profesorado, especialmente en Secundaria pero no solo, está mediatizada por la parcelación en la formación inicial, por el interés individual y el aprendizaje de técnicas o programas concretos diseñados institucionalmente. Es esta una realidad que se puede ver también entre gran parte del estudiantado que no ha acabado todavía la carrera. En ambos casos el interés está marcado por la

realidad social: consecución de méritos individuales para llegar a un puesto que se valora como el mejor posible.

- **La comunidad y lo emocional queda relegado.** Esa pérdida de comunidad y el poco acogimiento al profesorado se da especialmente en centros y localidades de gran tamaño, en que es más difícil abarcar el tejido social de forma natural.
- **La autocensura** que se produce ( y se asume) porque alguien de forma individual plantee problema, muchas veces, necesario para el desarrollo como persona, aunque se piense que es un elemento de aprendizaje importante. La evitación de un posible conflicto condiciona muchas prácticas educativas (desde sostenibilidad, hasta formación sexual, pasando por la memoria democrática, por ejemplo).
- **Cuidado con “las modas”.** A veces llegan a los centros propuestas de actividad como reflejo de modas o realidades sociales impartidas de forma generalista que pueden distorsionar o chocar con la realidad que está viviendo el alumnado. A veces en la actividad de tutoría, por ejemplo se realizan talleres y actividades más o menos oportunas o divertidas pero que quitan la posibilidad que supone tener un tiempo para hablar, intercambiar, ...

## 2. Líneas a seguir para avanzar:

Abordar y tratar todo lo anterior requiere multitud de líneas de actuación. Es necesario priorizar y estas son las que se propusieron en el Encuentro del 4 de noviembre de 2023:

### En los centros

- **Cuidar lo emocional y el sentido de pertenencia.** ¿Cómo mejorar el aspecto emocional y el sentido de comunidad en el profesorado y los centros?.
- **Asumir que es aprendizaje lo que tiene entre manos el profesorado.** En los centros sí existe activismo. El problema es que mayoritariamente es un activismo que hay quien llama “happy flower” o de “Caixa” con todas las connotaciones que tienes ambas “denominaciones. *¿No se podría reconducir de alguna forma hacia un aprendizaje integral y solidario?*
- **Cuidar la pertenencia a una comunidad en los centros de todas y todos a través por ejemplo de:**
  - **Encontrar y rentabilizar los tiempos en común.** Es muy poco el tiempo que se reserva en los centros para el trabajo en equipo *¿Se podrían encontrar formas de que se dirija a un verdadero plan de centro colectivo?*
  - **Potenciar los colectivos sociales en torno a lo educativo.** Plataformas de escuela pública, Movimientos de Renovación... *¿No mejoraría la influencia social hacia el bien colectivo y social penetrando en organizaciones que lo potencien?*
  - **Cuestionar la adjudicación de tareas (por ejemplo en convivencia, bienestar...)** que habitualmente son asignadas a una persona para que ella se encargue y no para que coordine una acción de centro en el área que le ha sido atribuida.
  - ...
- **Cuidar el lenguaje pedagógico.** ¿No estamos condicionando la forma de entender la realidad educativa si usamos términos como “especialista”, pedagogía terapéutica”...?

### En Concejo

Se restringieron a dos en relación a este núcleo temático (que, en todo caso, tiene interrelaciones con otros):

- Acudir a una persona “vigía” y ajena pero conocedora de la práctica en los centros y aulas que transmitiera una sensibilidad especial en sus análisis y sirviera para afrontar toda esta realidad con otra mirada.

- Llevar a cabo tertulias dialógicas contrastando análisis ya existentes pero actualizados con realidades concretas que las personas están viviendo en las aulas.