

Recuperar la reflexión: el foro

Encuentro de Consejo Educativo de CyL de 4 de noviembre de 2023

NÚCLEO DE REFLEXIÓN: CODOCENCIA

1. Temáticas que se abordaron a partir de las vivencias:

- No hay demasiadas experiencias como tal “Codocencia”, pero en Infantil y Primaria hay un poco más experiencia que en Secundaria de entrar dos profes en el aula: profesora de apoyo, PT, técnico especialista, cubrir horas del horario para apoyar a un grupo, etc.
- La Codocencia no puede ser una práctica “barata” para no reducir la ratio, que, de nuevo, han vuelto a ser excesiva.
- La ley obliga desde hace tiempo a que los apoyos y los refuerzos se hagan dentro del aula, sin embargo, en muchos centros se sigue incumpliendo la ley.
- Entrar en el aula para hacer los apoyos cuando hay alumnado con algún tipo de necesidades específicas debería servir para que todo el grupo se beneficie de ese apoyo. Hay que tener cuidado de no hacer sentirse mal o significado al alumno o alumna con dificultades específicas colocándose a su lado durante toda la sesión.
- Este tipo de experiencia de dos docentes trabajando dentro del aula está bien valorado por el alumnado y las familias y por determinado profesorado que está acostumbrado a trabajar de forma colaborativa o a trabajar por proyectos, talleres, rincones.... Aunque con ciertos miedos a ser observados y/o evaluados por sus propios compañeros se observa una menor reticencia dentro de los y las docentes acostumbrados a trabajar con todo el grupo porque en su área de conocimiento nunca se desdobra, en pro de otras materias.
- La codocencia es una herramienta de formación también para profesorado ya que nos ayuda aprender de los diferentes estilos de enseñanza y aprendizaje, a trabajar de forma conjunta o compartir conocimientos, a ver puntos fuerte y débiles de cada uno.
- La mayor reticencia a la hora de implantar modelos de co-docencia viene por parte de los docentes. Una de las reacciones más comunes es que prefieren “desdobles” a entrar dos en el mismo aula. Suele coincidir con profesorado que está más acostumbrado a la clase magistral
- La codocencia requiere:
 - una mentalidad abierta y conocer otras realidades, no dar por sentado que la forma de hacer es la única forma de hacer. De hecho, en la mayoría de los países del alrededor (por Ejemplo, Portugal, Italia)no existen los apoyos fuera del aula y es muy común que haya más de un profesor dentro de la clase por muy diferentes motivos.
 - Un cambio metodológico y planificar las sesiones, en la medida de los posible, para poder trabajar conjuntamente y aprovechar el recurso pedagógico de dos profes en el aula. De otra forma, la labor del docente se circunscribe exclusivamente a controlar la disciplina del aula y escuchar lo que dice el “docente titular” de la materia. Esto sería una forma de malgastar los recursos y desvirtuar

- Coordinación de ambos profes para planificar conjuntamente, asumir responsabilidades, ayudar de forma más efectiva, complementarse entre ambos, etc.
- De una organización horaria que implica a todo el centro y trasciende al docente/ grupo
- Para que sea posible implantar este modelo es necesario que los centros y los equipos directivos tengan claro una serie de principios educativos y pedagógica y que sean los que impulse este tipo de medidas. No necesariamente tiene que ser el equipo quien lo decida sino quien canalice las ideas surgidas desde otros espacios: equipos de orientación, grupos de profes de un área o nivel,... porque este modelo tiene implicaciones en la forma de hacer los horarios e incluso en los cupos que se “pelean”.
- Es necesario formar al profesorado en prácticas de codocencia porque si no se puede convertir en que un desperdicio de recurso que no ayude a mejorar ni los índices de fracaso educativo, ni el aprendizaje ni la autonomía.

2. Líneas a seguir para avanzar:

1. En los centros:

Crear o buscar en los centros espacios y tiempos para poder debatir colectivamente esta tema, especialmente si se está tratando de llevar a cabo este modelo. Las reuniones de Ciclos, o de la CCP o los claustros no dan para abordar con cierta profundidad ningún tema porque suele tratarse varios temas en una misma convocatoria. Alguna de las propuestas podría ser:

- a. Promover que alguno de los claustros se dedique exclusivamente a este tema para que la información sea más directa o se organice una sesión para todo el profesorado.
- b. Trabajar algunos de los aspectos más o menos fijos en las reuniones de equipos/ ciclos a través de , por ejemplo, documentos compartidos y dedicar la sesión para formarse y reflexionar conjuntamente es temas específicos: lectura de artículos, tertulias dialógicas, intercambio de experiencias observadas,...
- c. Invitar o visitar a otros centros que están desarrollando prácticas de Codocencia a que cuenten su experiencia, dificultades. Cómo las están resolviendo.

2. En Concejo:

- a. Organizar una sesión dentro del Encuentro de Verano con experiencias en las diferentes etapas Infantil, Primaria y Secundaria para ver por qué y cómo lo pusieron en funcionamiento, dificultades, alternativas o soluciones que van encontrando.
- b. Cotutoría: figura que tiene en Portugal para afrontar aspectos de autonomía y socioemocionales. Profesor o profesora de referencia que el propio alumno o alumna elige para contar cosas o que le hagan un seguimiento. Se podría hablar con el Agrupamento de Escolas Professor Reynaldo Dos Santos de Vila Franca de Xira en Portugal

El grupo de este núcleo de debate podría coordinar esta parte si se ve que pertinente.